



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR PASIR UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

**Oleh**

**LAILA ILIYUN NAFIDA**

**NIM 201233254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR PASIR UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi  
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Laila Iliyun Nafida  
NIM 201233254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Kalau kamu bukan anak raja dan engkau bukan anak ulama’ besar, maka jadilah penulis”*

(Imam Al-Ghozali)

*Alladzi ‘allama bilqalam. ‘Allamal Insaana maa lam ya’lam.*

(Yang mengajar manusia dengan qalam ‘pena’. Yang mengajar manusia apa yang belum diketahui)

(QS. Al Alaq: 3-4)

### PERSEMBAHAN

Seiring doa dan panjatan syukur kehadiran pemilik segala pengetahuan, Allah SWT kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtua tercintaku, Bapak Jamaludin Malik dan Ibu Noor Kholifah, yang setiap tetesan keringat adalah untuk bahagiaku, yang setiap tetesan airmata adalah panjatan doa untuk kesuksesanku, terimakasih untuk kalian yang aku panggil bapak ibuk, dengan ikhlasnya kalian menuangkan segala hal untuk pendidikanku, dari aku taman kanak-kanak hingga beranjak sarjana. Segalanya dari kalian yang kurasa tidak akan mampu aku balas. Hanya ucapan doa semoga bapak ibuk selalu dirahmati Allah, sehat, dan panjang umur hingga nanti menemaniku berganti tali toga dari kiri ke kanan.
2. Mas Sirril Wafa, SE., mbak Naufi Ummi Khadhiroh, serta keponakanku tersayang M. Arsyaka Wafa. Kalian adalah obat lelahku dalam perjuangan pembuatan skripsi ini.
3. Safira Nuril Ulya, adik tercintaku yang selalu mengingatkanku mengerjakan skripsi, serta terkadang menemaniku begadang hingga larut malam untuk selesainya skripsi ini. Ejekan candamu adalah motivasiku.
4. Muhammad Faiq yang selalu mendukungku dalam segala hal. Terima kasih.
5. Sahabat-sahabat terbaik Saifullah Alghozi, Maslikhah, Umami Noor H., Nurhayati, Mustaqim, A. Widyanto, Arum WS, Ziyadatul J., dan A. Noor Fitri kalian luar biasa mendukungku dalam suka dan duka selama proses pengerjaan skripsi ini.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2012, serta almamater.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Iliyun Nafida (NIM. 201233254) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



**Dr. Martono, M.Pd.**  
**NIDN. 0007126601**

Pembimbing II



**Mila Roysa, M.Pd.**  
**NIDN. 0604038702**

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
**NIDN. 0631108401**


## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Laila Iliyun Nafida (NIM. 201233254) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 31 Agustus 2017

Tim Penguji:

  
: **Ika Oktavianti, M.Pd.** Ketua  
NIDN. 0631108401

  
: **Mila Roysa, M.Pd.** Anggota  
NIDN. 0604038702

  
**Henry Suryo Bintoro, M.Pd.** Anggota  
NIDN. 0718058501

  
**Imaniar Purbasari, M.Pd.** Anggota  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



**Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat taufik, karunia, serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Pasir Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV Sd 2 Bakalan Krapyak Kudus” . Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya peneliti mendapatkan banyak bantuan, motivasi, dukungan serta masukan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Bapak Dr. H. Suparno, SH. MS., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Wakil Rektor I Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu memberikan masukan-masukan, pengarahan, pengetahuan, motivasi, serta informasi kepada peneliti sehingga menghasilkan skripsi yang memuaskan bagi peneliti.
5. Ibu Mila Roysa, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan teliti membimbing, memotivasi, mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik, menuangkan ilmu pengetahuan, dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
7. Ibu Sri Kusmini, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian di tempat.
8. Bapak Muhammad Room, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti serta turut menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus tahun pelajaran 2016/2017 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Rekan Ahmad Triyanto dan Ahmad Widyanto sebagai observer dan dokumenter dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Keluarga Soepedia Mas Suatman, S.Pd., Mas Azis, Mbak Firda, Diana, Devy, Hasna dan dek lia yang selalu aku repotkan, terimakasih.
12. Keluarga Teater Tigakoma dan BEM FKIP 2014. Kalian membuatku berani berbicara di depan umum
13. Sya'roni Abdul Jalil, S.Pd yang selalu memberi semangat dan masukan.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dimanapun kalian berada terimakasih telah membantu peneliti dalam keberhasilan dan kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Kudus, 31 Agustus 2017



**Laila Iliyun N.**



## ABSTRACT

Nafida, Laila Iliyun. 2017. Application Think Talk Write Model With Sand Image instrument For Skill Improvement of The Narrative Essay Writing of Fourth Grade Students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Skripsi, Elementary School Education Department. Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd., (Ii) Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd.

Key Words : *Think talk write Model, sand image, Writing skills.*

This research aims to improve teachers' skills in teaching management, student learning activities and student skills in writing a narrative essay by applying *think talk write* method which is helped by sand image instrument on fourth grade on Bakalan 2 Elementary School, Krapyak, Kudus.

*Think Talk Write* method is a learning method that starts with thinking through reading or picture (by listening, criticizing and alternative solutions) that the results of the reading or thought can be communicated with presentations, discussions and then make a presentation report in written form. Sand image instrument is used to facilitate students in their imagination, so that the students can find inspiring words that will be applied in the written form. The proposed hypothesis is the teachers' skills, students' learning activities and narrative essay writing skills by applying *think talk write* method which is helped by sand image instrument on fourth grade on Bakalan 2 Elementary School, Krapyak, Kudus there are increases.

This research is conducted in fourth grade on Bakalan 2<sup>nd</sup> Elementary School which the subject is 18 students and one teacher that goes on 2 sections, each section consists of two meetings. For the free variables in this research is *think talk write* method which is helped by sand image instrument, while the bound variable is the narrative essay writing skills of fourth grade students on Bakalan 2<sup>nd</sup> Elementary School Krapyak, Kudus. The data collecting techniques in this research uses tests, documentation, observation and interview technique. The Obtained Data are analyzed quantitative and qualitative method in the next steps.

The research result shows that the application of *think talk write* method which is helped by sand image instrument can improve the teachers' skills, students' learning activities of narrative essay writing skills of the students. Thus are proven by achievement indicator in (1). Teachers' improvement skills in managing Indonesian Language learning in narrative essay writing aspect in the first section gets average value 67 points with "good" criteria and increases in the

second section in 85.50 point with "very good" criteria. (2) The students activities in the first section gets average value 63.91 points with "enough" criteria and increases in the second section in 80.13 point with "good" criteria. (3) The completeness percentage of classical learning in the narrative essay writing skills test in the first section gets 44.44% and increases to 94.45% in narrative essay writing skills test in second section with increasing average value in the first section 66.28 increases 76.50 in the second section.

The summary of this research is the applications of think talk write method which is helped by sand image instrument can improve the teachers' skills in learning management, student learning activity and student skills of fourth grade on Bakalan 2<sup>nd</sup> Elementary School, Krapyak, Kudus and narrative essay writing skills of the students. Suggestions in this research, the teacher should prepare well by understanding the steps of *think talk write* method in order it to be maximized as expected and also the teacher has to be creative to make the instrument in order to make learning more enjoyable and more helpful in the learning process. For students, they should have a writing habit so their writing become well. For other researchers, hopefully, this research can raise the development of other researches that are more creative and innovative, particularly for Indonesian Language learning in the writing skills aspect.

## ABSTRAK

Nafida, Laila Iliyun. 2017. *Penerapan Model Think Talk Write Berbantuan Media Gambar Pasir Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV Sd 2 Bakalan Krapyak Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) Mila Roysa, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci : Model *Think talk write*, Media Gambar Pasir, Keterampilan Menulis.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi dengan menerapkan model *think talk write* berbantuan media gambar pasir pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus.

Model *think talk write* merupakan Model pembelajaran *think talk write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bacaan ataupun gambar (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya atau pemikirannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, kemudian membuat laporan presentasi dalam bentuk tulisan. Media gambar pasir berfungsi untuk memudahkan siswa dalam berimajinasi, sehingga siswa menemukan inspirasi berkata-kata yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi siswa dengan diterapkannya model *think talk write* berbantuan media gambar pasir pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dapat meningkat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think talk write* berbantuan media gambar pasir, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar pasir dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni , (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 67 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 85,50 dengan kriteria “sangat baik”, (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 63,91 dengan kriteria “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 80,13 dengan kriteria “baik”. (3) persentase ketuntasan belajar klasikal pada tes keterampilan menulis karangan narasi siklus I 44,44% meningkat menjadi 94,45% pada tes keterampilan menulis karangan narasi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 66,28 menjadi 76,50 pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar pasir dapat meningkatkan keterampilan guru dalam

mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya mempersiapkan secara matang dengan memahami tahap-tahap model *think talk write* agar dalam pembelajarannya maksimal sesuai yang diharapkan dan guru harus kreatif membuat media agar pembelajaran lebih menyenangkan dan membantu siswa dalam proses belajar. Bagi siswa, hendaknya memiliki kebiasaan menulis sehingga keterampilan menulis akan semakin terasah. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis.





## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO UMK .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional.....	13

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>15</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Model <i>Think Talk Write</i> .....	15
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> .....	15
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	19
2.1.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i> .....	22
2.1.2 Media Pembelajaran .....	24
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	24
2.1.2.2 Landasan Teori Penggunaan Media Pendidikan .....	25
2.1.2.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	27
2.1.2.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	28
2.1.2.5 Fungsi Media Pembelajaran .....	29
2.1.2.6 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	30
2.1.2.7 Pemilihan Media Pembelajaran .....	32
2.1.2.8 Media Gambar Pasir .....	32
2.1.2.9 Cara Menggunakan Media Gambar Pasir .....	33
2.1.2.10 Keunggulan Media Gambar Pasir .....	34
2.1.3 Keterampilan Menulis .....	34
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis .....	34
2.1.3.2 Fungsi Menulis .....	35
2.1.3.3 Tujuan Menulis .....	37
2.1.3.4 Manfaat Menulis .....	38
2.1.3.5 Langkah-langkah Menulis .....	39

2.1.4 Karangan Narasi.....	41
2.1.4.1 Pengertian Karangan Narasi.....	41
2.1.4.2 Jenis-jenis Karangan Narasi.....	43
2.1.4.3 Komponen Pembentuk Karangan Narasi.....	45
2.1.4.4 Langkah-langkah dalam Menyusun Karangan .....	47
2.1.4.5 Langkah-langkah dalam Menulis Karangan Narasi.....	51
2.1.4.6 Bentuk-bentuk Khusus Narasi .....	52
2.1.4.8 Bagian-bagian Narasi.....	52
2.1.4.8 Tujuan Menulis Narasi.....	53
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	54
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	56
2.1.7 Penelitian Yang Relevan .....	57
2.1.8 Kerangka Berpikir.....	60
2.2 Hipotesis Tindakan.....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	64
3.1.1 Setting Penelitian .....	64
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	64
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	64
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.2 Variabel Penelitian.....	67
3.2.1 Variabel Bebas .....	67
3.2.2 Variabel Terikat .....	67

3.3 Desain Penelitian.....	67
3.3.1 Siklus I .....	71
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	71
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	73
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	77
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	78
3.3.2 Siklus II.....	78
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	78
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	79
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	83
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	83
3.4 Prosedur Penelitian.....	84
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	84
3.4.1.1 Tes.....	84
3.4.2 Non Tes .....	85
3.4.2.1 Observasi.....	85
3.4.2.2 Wawancara.....	86
3.4.2.3 Dokumentasi .....	87
3.5 Instrumen Penelitian.....	87
3.5.1 Tes Unjuk Kerja .....	88
3.5.2 Instrumen Non Tes .....	91
3.5.2.1 Lembar Observasi .....	91
3.5.2.1.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	92



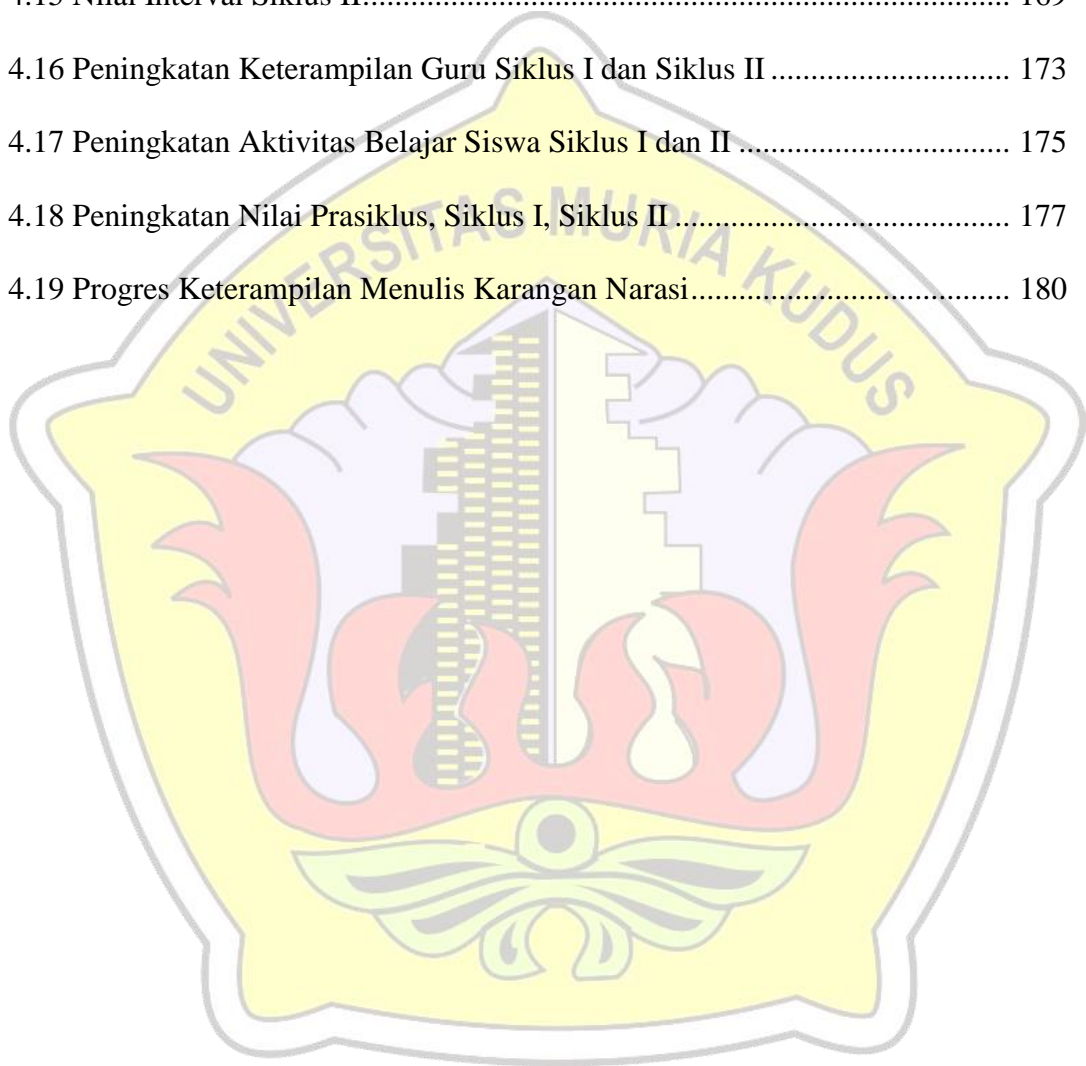
3.5.2.1.2 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	92
3.5.2.2 Lembar Wawancara.....	93
3.6 Validitas .....	94
3.6.1 Jenis-jenis Validitas .....	94
3.7 Teknik Analisis Data.....	98
3.7.1 Data Kuantitatif .....	99
3.7.2 Data Kualitatif .....	101
3.8 Indikator Keberhasilan .....	104
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>105</b>
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	105
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	110
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	111
4.2.1.1 Perencanaan .....	111
4.2.1.2 Pelaksanaan .....	112
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	112
4.2.1.2.2 Pertemuan 2 .....	120
4.2.1.3 Observasi .....	126
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	127
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	129
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	134
4.2.1.4 Refleksi .....	137
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru .....	138
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	139
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	140
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	
4.2.2.1 Perencanaan .....	141
4.2.2.2 Pelaksanaan .....	143
4.2.2.2.1 Pertemuan I.....	143
4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....	153

4.2.2.3 Observasi .....	159
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	160
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	163
4.2.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	167
4.2.2.4 Refleksi .....	171
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru.....	171
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	171
4.2.2.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	172
4.3 Simpulan .....	172
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	173
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan siklus II .....	175
4.3.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	176
4.4 Progres Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	180
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>181</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Pasir....	182
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Pasir....	184
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Menggunakan Model <i>Think     Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Pasir .....	190
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	196
6.2 Saran.....	198
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>199</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>201</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan antara Kedua Macam Narasi .....	45
3.1 Materi Siklus I.....	72
3.2 Penjabaran Aspek Penelitian.....	89
3.3 Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Karangan .....	89
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	100
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa secara Klasikal .....	101
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	102
3.7 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	103
3.8 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	103
3.9 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	104
4.1 Nilai Prasiklus .....	108
4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	109
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	112
4.4 Daftar Anggota Kelompok.....	116
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	127
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	130
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dari Indikator Pencapaian .....	132
4.8 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	135
4.9 Nilai Interval Hasil Evaluasi Siklus I.....	136
4.10 Daftar Anggota Kelompok Siklus II .....	147

4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	160
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Per Individu.....	163
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Per Indikator .....	165
4.14 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	168
4.15 Nilai Interval Siklus II.....	169
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	173
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	175
4.18 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	177
4.19 Progres Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	180





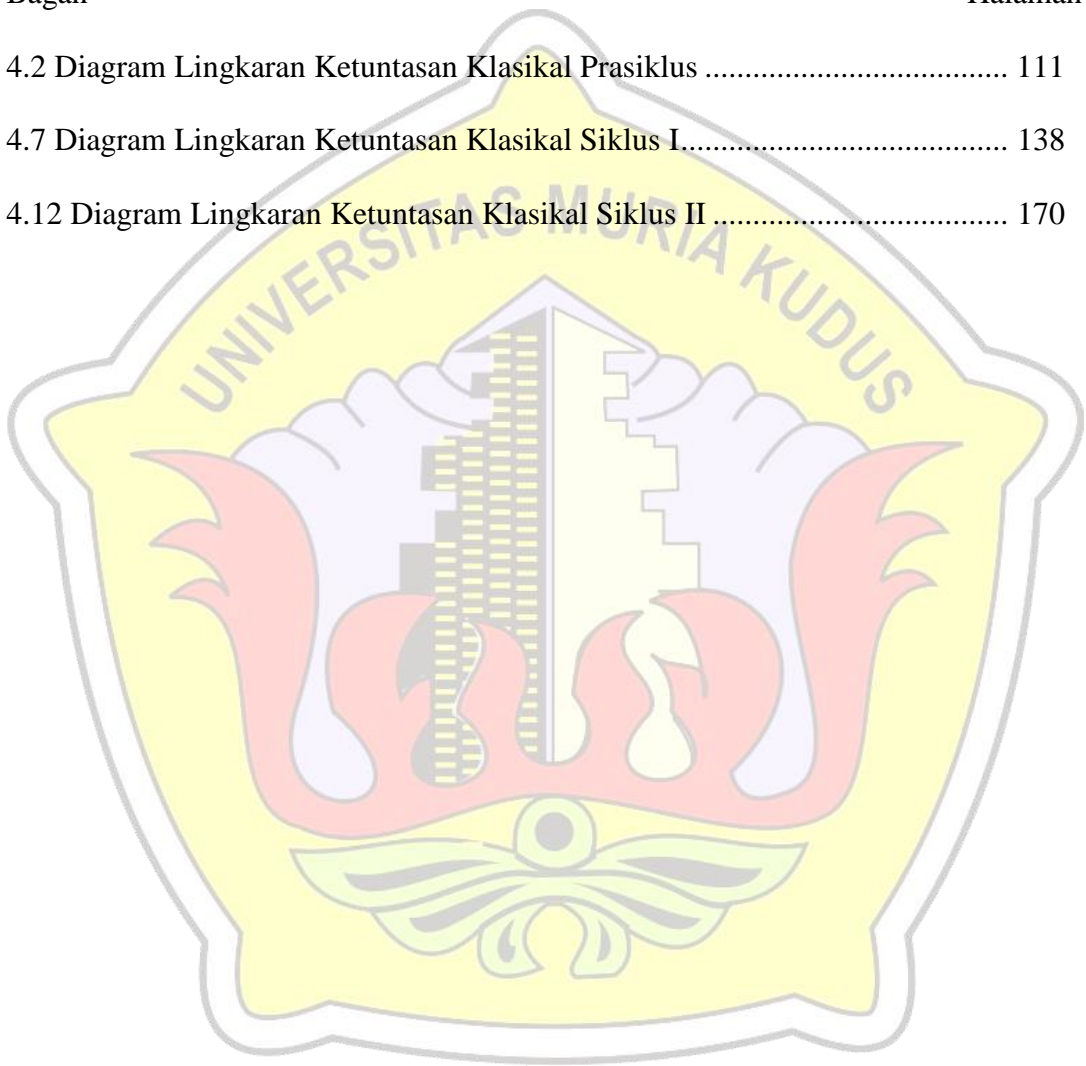
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Dale.....	27
2.2 Kerangka Berpikir.....	62
3.1 Model Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Hopkins.....	70
4.1 Gambar Kegiatan Guru mengabsensi siswa.....	114
4.2 Gambar kegiatan Tanya Jawab .....	115
4.4 Gambar Pembagian Kelompok.....	115
4.5 Gambar Pengarahan Pengerjaan LKS.....	116
4.6 Gambar Kegiatan <i>Think</i> .....	117
4.7 Gambar Kegiatan <i>Talk</i> .....	118
4.8 Gambar Kegiatan <i>Write</i> .....	119
4.9 Gambar Kegiatan Presentasi .....	119
4.10 Gambar Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	120
4.11 Gambar Kegiatan Apersepsi .....	121
4.12 Gambar Kegiatan Tanya Jawab .....	122
4.13 Gambar Kegiatan Cara Menggunakan Media.....	123
4.14 Gambar Siswa menunjukkan hasil karyanya .....	123
4.15 Gambar Kegiatan <i>Think</i> .....	124
4.16 Gambar Kegiatan <i>Talk</i> .....	125

4.17 Gambar Kegiatan <i>Write</i> .....	125
4.18 Gambar Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	126
4.19 Gambar Kegiatan Apersepsi .....	145
4.20 Gambar Kegiatan Tanya Jawab .....	146
4.21 Gambar Kegiatan Guru Menuliskan Hasil Ide Siswa .....	146
4.22 Gambar Kegiatan Guru Membagi Kelompok .....	147
4.23 Gambar Kegiatan Guru Memberikan Pengarahan .....	148
4.24 Gambar Kegiatan Guru Membagikan LKS.....	149
4.25 Gambar Kegiatan <i>Think</i> .....	149
4.26 Gambar Kegiatan <i>Talk</i> .....	150
4.27 Gambar Kegiatan <i>Write</i> .....	151
4.28 Gambar Kegiatan Presentasi .....	152
4.29 Gambar Kegiatan Tanya Jawab Usai Presentasi.....	152
4.30 Gambar Kegiatan Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran.....	153
4.31 Gambar Kegiatan Presensi Kehadiran Siswa .....	154
4.32 Gambar Kegiatan Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru .....	155
4.33 Gambar Kegiatan Tanya Jawab .....	155
4.34 Gambar Kegiatan Guru Membagikan Media .....	156
4.35 Gambar Kegiatan <i>Think</i> .....	157
4.36 Gambar Kegiatan <i>Talk</i> .....	158
4.37 Gambar Kegiatan <i>Write</i> .....	158
4.38 Gambar Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	159

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	111
4.7 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	138
4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	170



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Nilai Prasiklus .....	108
4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	109
4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	129
4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I .....	132
4.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dari Indikator Pencapaian.....	134
4.6 Nilai Interval Siklus I.....	137
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	162
4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Prer Individu Siklus II.....	165
4.10 Peningkatan Peningkatan Aktivitas Siswa Prer Indikator Siklus II.....	166
4.11 Nilai Interval Siklus II.....	169
4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	174
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	176
4.14 Peningkatan Rata-rata Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	178
4.15 Peningkatan Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I,II .....	179



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	202
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak .....	203
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Mapel Bahasa Indonesia.....	204
4. Analisis Nilai Prasiklus.....	205
5. Pedoman Wawancara Guru.....	206
6. Hasil Wawancara Guru .....	208
7. Pedoman Wawancara Siswa .....	211
8. Hasil Wawancara Siswa.....	213
9. Hasil Wawancara Siswa.....	215
10. Pedoman Validasi Isi Siklus I Validator I .....	217
11. Pedoman Validasi Isi Siklus II Validator I .....	219
12. Hasil Validasi Isi Siklus I Validator I .....	221
13. Hasil Validasi Isi Siklus II Validator II .....	224
14. Daftar Absensi Siswa Siklus I.....	227
15. Silabus Siklus I .....	229
16. RPP Siklus I.....	234
17. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	242
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	244
19. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	245

20. LKS Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	246
21. Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	247
22. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	248
23. Media Gambar Pasir .....	249
24. Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	251
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	258
26. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	261
27. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	264
28. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	267
29. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per.1 .....	269
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per.2 .....	271
31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	273
32. Hasil Diskusi Kelompok.....	274
33. Tes Evaluasi Siklus I.....	276
34. Hasil Evaluasi Siklus I.....	277
35. Hasil Penskoran Evaluasi Siklus I .....	280
36. Rambu-rambu Penskoran .....	281
37. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	284
38. Analisis Keterampilan Guru Siklus I .....	285
39. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	287
40. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per Indikator .....	288
41. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	289
42. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	291

43. Hasil Vaslidasi Siklus II Validator 1 .....	293
44. Hasil Vaslidasi Siklus II Validator 1I .....	296
45. Daftar Absensi Siswa Siklus II .....	299
46. Silabus Siklus II .....	301
47. RPP Siklus I I.....	309
48. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	316
49. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	317
50. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	318
51. LKS Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	319
52. Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	320
53. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I I.....	321
54. Media Gambar Pasir .....	322
55. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	324
56. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	327
57. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per.1 .....	330
58. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I I Per.2.....	332
59. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	334
60. Hasil Diskusi Kelompok .....	335
61. Tes Evaluasi Siklus II .....	337
62. Hasil Evaluasi Siklus II.....	338
63. Hasil Penskoran Evaluasi Siklus II .....	342
64. Rambu-rambu Penskoran .....	343
65. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II ...	346

66. Analisis Keterampilan Guru Siklus II.....	347
67. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	349
68. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per Indikator .....	350
69. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	351
70. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	354
71. Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan II .....	356
72. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	357
73. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	359
74. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus I dan II .....	360
75. Hasil Wawancara Guru Setealah Diterapkannya Model TTW.....	361
76. Hasil Wawancara Siswa Setealah Diterapkannya Model TTW.....	363
77. Surat-surat.....	365
78. Riwayat Hidup .....	372